

Escuela Primaria Wilson
Informe de Responsabilidad Escolar
Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16
Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La misión de la escuela primaria Wilson es proporcionar un entorno educativo seguro y propicio para el aprendizaje en el que los alumnos reciben una educación de alta calidad en todas las áreas del currículo. Los alumnos se involucran en un currículo riguroso alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales. Proporcionamos una educación de alta calidad que permite a todos los alumnos realizar cambios positivos en su vida, fortalecer nuestra comunidad y participar exitosamente en una sociedad global y diversa. Nuestra escuela imparte excelentes exy di500fi1(ico)] T-1(r)1(tal)-.e1(xcelentesns00fi1(icñ1(r)1nzp)-1(ary)-3(t(arao)-1(porcej)-1(e)1(e,)-3(t(ar(e)1(3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	18	21	21	21
Sin certificación total	2	2	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	McGraw-Hill, My Math (kínder de Transición-6° año)/2016 Macmillan-McGraw Hill, Everyday Math (6° año)/2008 o McGraw Hill, Math Course 1 (6° año)/2016	Sí	0%
Ciencias	Scott Foresman Science (kínder-6° año)/2008	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Macmillan/McGraw Hill, California Vistas (Kinder-6° año)/2007	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La primaria Wilson fue construida en el año 1954. Es un plantel exterior, todas las entradas a los salones son desde el terreno abierto. La instalación escolar es grande y cuenta con amplio espacio para el patio de recreo. Todos los baños para los alumnos están ubicados afuera, cerca del patio de recreo. Se agregaron salones portátiles en los años 1989, 1997 y 2009. En el 2006, la primaria Wilson utilizó fondos MRAD para un estacionamiento y un letrero escolar. Durante el ciclo escolar 2011-2012, la herramienta de inspección de las instalaciones determinó que el sitio de la primaria Wilson se encontraba en "buenas" condiciones. La primaria Wilson actualmente se encuentra en la lista de remodelación.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Reparar las baldosas en el portátil 25 y 26 Reparar las manijas del armario de la pila en salón 12 Reparar los paneles del techo en los portátiles 23 y 14
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		Ajustar los cables alargadores en salón 16 Revisar el enchufe junto pizarrón blanco en salón 8
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Llave de pila suelta y goteando en salón 12 El tanque del tirador de la cadena gotea en el baño de niños junto al patio de recreo Ajustar la presión en el nuevo bebedero de agua en el patio de recreo.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	64	62	96.9	14.5
	4	85	82	96.5	30.5
	5	60	59	98.3	25.4
	6	67	66	98.5	40.9
Masculinos	3	35	34	97.1	11.8
	4	40	38	95.0	18.4
	5	33	32	97.0	25.0
	6	38	38	100.0	28.9
Femeninas	3	29	28	96.5	17.9
	4	45	44	97.8	40.9
	5	27	27	100.0	25.9
	6	29	28	96.5	57.1
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	12	12	100.0	25.0
	5	--	--	--	--
	6	15	15	100.0	26.7
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	14	14	100.0	50.0
	6	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	46	44	95.7	15.9
	4	57	54	94.7	25.9
	5	38	37	97.4	21.6
	6	38	37	97.4	46.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
Blanco	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	60	59	98.3	13.6
	4	81	79	97.5	29.1

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	
-------------------	--------------	--



Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	45	47	27	48	46	40	60	56	54

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

PROGRAMAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES: La escuela vincula a los padres informándoles de los programas ofrecidos en el sitio escolar. Cada mes los padres reciben oportunidades para asistir a Conversaciones Café y otras reuniones para obtener información educativa relacionada con el aprendizaje de los alumnos. Hasta la fecha ofrecemos lo siguiente:

- Noche de regreso a clases, conferencias de padres y maestros, y visita escolar.
- Reuniones de educación para padres mensuales (los temas incluyen: Normas Básicas Comunes, Preparación para la Universidad/Carrera profesional, Claves para comprender la nueva boleta estudiantil, Instrucción de matemáticas Método Múltiple, Revisión de datos a nivel escolar, prácticas de eficacia y mentalidad).

Además tenemos las siguientes actividades para los padres:

- Noche de alfabetización para la familia.
- Noche de matemáticas para la familia.
- Noche de ciencias para la familia.
- Taller para padres sobre preparación para pruebas.
- Grupos de discusión basados en las necesidades de los padres, es decir: talleres de alfabetización, talleres sobre habilidades para tomar pruebas, talleres efectivos sobre conferencias de padres-maestros, talleres de matemáticas, talleres sobre tarea, Universidad de Padres y una serie de talleres educativos para padres.

Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés): El papel del consejo de sitio escolar es brindar a los padres, a los maestros y al personal una mayor capacidad para tomar decisiones a nivel local, y proporcionarles la oportunidad de trabajar juntos en la planificación de mejoras a los programas escolares. Cada escuela primaria debe tener un consejo de sitio escolar integrado por cinco

Aprobado el mes de enero del 2015 por Elizabeth Montes-Nation - Coordinadora, Preparación ante Desastres y Seguridad.

La primaria Wilson se asegura que el plan de seguridad escolar sea actualizado anualmente. El personal participa en el programa distrital de Sistema de Administración de Seguridad en caso de Emergencia (SEMS, por sus siglas en inglés). La directora y los maestros cuentan con certificación para realizar resucitación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés). El equipo de seguridad (directora, conserje, secretaria, oficinista) se asegura de que la escuela realice simulacros mensuales de incendio y terremoto. El equipo se reúne frecuentemente para repasar los temas en relación al clima y para conversar sobre procedimientos de seguridad. La primaria Wilson también participa en el simulacro "Refugio establecido" a nivel distrital durante el mes de octubre. Los alumnos reciben información e indicaciones sobre cómo responder en la escuela y en el hogar. Los maestros y los padres van a recibir igualmente una capacitación de preparación para temas de seguridad en reuniones de foros y talleres. El personal revisa y modifica el plan de seguridad anualmente y revisa los papeles y protocolos para situaciones de emergencia.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	20
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	71.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	23		3		24		3		21	1	2	
1	25		3		24		3		24		3	
2	25		3		21		3		23		3	
3	26		3		22	1	3		22	1	2	
4	32		1	1	33			2	33			2
5	31		2		32		2		30		2	
6	27	1	1	1	27	1	1	1	32		2	
Otro	8	1							13	1		

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.20	N/A
Psicólogo/a	.15	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.20	N/A
Especialista de recursos	1.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	5263.49	1610.47	3653.02	59203.60
Distrito	N/A	N/A	6412.40	65071.41
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-43.0	-9.0
Estado				-9.0

La instrucción de calidad y el liderazgo instructivo se encuentran en el centro de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para asegurar esto, la división de apoyo académico incorpora a maestros, administradores y demás personal en continuo desarrollo profesional enfocado en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se proporciona capacitación a directores y otros administradores para mejorar su habilidad de proporcionar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a maestros mediante conferencias del personal, oportunidades para estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben desarrollo profesional local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular. Más allá de las áreas de contenido, se proporciona desarrollo profesional sobre desarrollo del idioma inglés, educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Asimismo, hay capacitaciones disponibles sobre gestión del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos conformados por maestros para atender a las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal